

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр з психології**

ВСТУП 2024

**ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ХДАЕУ
(протокол від 31.01.2024 № 6)**

**Освітня програма вводиться в дію
з 02 вересня 2024 року**



Ректор ХДАЕУ

**Юрій КИРИЛОВ
Наказ від 31.01.2024 р. № 7/ОД**

Кропивницький – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Психологія бізнесу»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація	магістр з психології бізнесу

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

РОЗРОБЛЕНО:

Гарант
освітньо-професійної програми
«Психологія бізнесу»
від 8 грудня 2023

 Наталія АКІМОВА

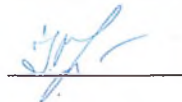
ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор, проректор з
науково-педагогічної роботи
від 22 січня 2024 року


 Вікторія ГРАНОВСЬКА

СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою соціальних та
поведінкових наук
Протокол № 7
від 18 січня 2024
В.о. завідувача кафедри соціальних та
поведінкових наук

 Інна ВАРНАВСЬКА

Начальник
навчально-методичного відділу
університету
22 січня 2024 року

 Олена КАН

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою економічного
факультету
Протокол №7
від 31 січня 2024
Голова вченої ради економічного
факультету

 Наталія КИРИЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом Херсонського державного аграрно-економічного університету, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, навчальні, методичні, організаційні вимоги та компетентності підготовки магістрів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.; Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 593 від 28.05.2021р.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Акімова Н.В. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри соціальних та поведінкових наук.

1. Шаумян О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук;
2. Пушкар С.С. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук;
3. Варнавська І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри соціальних та поведінкових наук;
4. Трибук С.В. – завідувач відділу Наукової бібліотеки Херсонського державного аграрно-економічного університету, практичний психолог.
5. Щепетко Б.М. – голова студентської ради економічного факультету
6. Колєва А.М. – керівник центру медико-психологічної реабілітації «Компас», практичний психолог.

Рецензії, відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Савченко О.В. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Орап М.О. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Харченко Н.В. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Цумарева Н.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних та загально-правових дисциплін Донецького державного університету внутрішніх справ.

Бринза О.Л. – керівник Громадської організації БАТЬКІВСЬКА РАДА КРОПИВНИЦЬКОГО

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний аграрно-економічний університет, Економічний факультет, Кафедра соціальних та поведінкових наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, Магістр з психології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень/магістр.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного аграрно-економічного університету», що затверджені Вченою радою Університету
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Офіційний веб-сайт Херсонського державного аграрно-економічного університету: www.ksau.kherson.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 053 Психологія, здатних розв'язувати завдання і практичні проблеми у сфері бізнесу, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної підприємницької діяльності, а також засновувати підприємства та керувати ними.

Наразі фахівців у сфері бізнесу готує достатня кількість вишів, проте лише незначна частина випускників відкривають власну справу. Дослідження, проведене Всеукраїнською асоціацією психології бізнесу у 2022 році, показало, що однією з причин, що заважають молодим фахівцям

<p>розпочати підприємницьку діяльність, є відсутність психологічної готовності до ведення бізнесу. Отримані емпіричні результати можна пояснити слабким психологічним компонентом освітніх програм підготовки фахівців у сфері підприємництва. Варіантом рішення може стати освітня програма «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дозволяє бакалаврам економіки та психології набути необхідних знань для відкриття власної справи і що не менш важливо сформувані у студентів психологічну готовність до ведення бізнесу. Така підготовка здійснюватиметься відповідно до сучасних світових вимог до фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (з наявності))</p>	<p>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Програма спрямована на підготовку конкурентоздатних фахівців-психологів економічного профілю, що володіють методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі психології бізнесу, компетенцією здійснювати психологічний супровід у сфері бізнесу, а також прагненням до професійного самовдосконалення.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Формування загальних і фахових компетентностей для успішного розв'язання спеціалізованих складних завдань і практичних проблем у галузі психології бізнесу, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Підготовка психологів, які мають якісні професійні знання для реалізації конкретних завдань у сфері бізнесу, володіють необхідними вміннями, навичками та психологічною готовністю до управління бізнесом із дотриманням морально-етичного кодексу психолога.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога економічного профілю. Вона характеризується оптимальним поєднанням навчальних дисциплін юридичного, економічного та психологічного напрямків циклу професійної і практичної підготовки, що дозволяє здійснювати підготовку психологів-фахівців у сфері бізнесу. Для ґрунтовної підготовки, поглиблення знань та формування практичних навичок передбачено практики: у приватних підприємствах та громадських організаціях економічного профілю міста Херсона та області, міста Кропивницького та області тощо.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003-2010 (відповідно до Наказу ДСНС України № 707 від 05.12.2018 Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» можуть обіймати такі первинні посади: 20877 – головний профконсультант 20878 – головний психолог 2359.2 – інші професіонали в галузі навчання (організатор тренінгів професійного та особистісного розвитку, індивідуальний та груповий коуч у сфері фінансів та особистісного зростання, фахівець з командоутворення). 2445.2 – психолог 2447.2 – професіонал з управління проектами та програмами. 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій 3436.3 – помічники керівників малих підприємств без апарату управління</p> <p>За ISCO-08 243 Sales, marketing and public relations professionals 341 Legal, social and religious associate professionals</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, компетентнісно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-практичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій з викладачами, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців.</p> <p>Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікророботи, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, підсумковий, оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестація. Форми контролю, екзамен, заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ХДАЕУ, 2021р.) http://surl.li/bqxre</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері бізнесу та психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної діяльності в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування системного підходу до вирішення проблем</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо в умовах змін.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами, планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, а також з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК11. Здатність до активного використання навичок критичного мислення, технік прийняття рішень, методик підготовки та проведення дискусій.</p> <p>ЗК12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та /або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та /або практичної значущості, аналізувати структурні та функціональні особливості маркетингової та рекламної діяльності, надавати експертну оцінку та визначати психологічну ефективність маркетингової стратегії та рекламних кампаній організацій.</p> <p>СК3. Здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, здійснювати підбір, психологічну підготовку та адаптацію працівників, створювати умови для мотивації та розвитку персоналу, здійснювати психологічний супровід професійної діяльності, формувати і підтримувати психологічний мікроклімат в колективі, розробляти психологічні програми кар'єрного зростання, бізнес-тренінгів, створювати психологічні програми для формування і розвитку управлінських навичок і умінь.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у сфері бізнесу, створювати та організувати ефективні комунікації в процесі управління; вести перемовини, розв'язувати конфліктні ситуації, використовувати психологічні прийоми цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку людей у процесі професійної взаємодії в організаціях.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах сучасного бізнес-середовища, аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, ефективного використовувати ресурси організації;</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей; встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; управляти організацією та її розвитком; ініціювати та реалізовувати інноваційні проекти в підприємницькій діяльності в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін.</p> <p>СК11. Здатність визначати психологічні чинники, що впливають на здійснення бізнес- та підприємницької діяльності, психологічні механізми керівництва, створювати психологічні програми оптимізації управління та здійснення бізнес-діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності із дотриманням правил кібербезпеки, реалізовувати проекти, планувати бізнес процеси в сучасних умовах діджиталізації та цифровізації.</p>
<p align="center">7 – Програмні результати навчання</p>	

- ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та оцінювати їх за критеріями адекватності; застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні інформаційні технології та програмні продукти.
- ПР2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів; визначати, аналізувати проблеми підприємництва та розробляти заходи щодо їх вирішення
- ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4.** Робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;
- ПР6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності.
- ПР10.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін.
- ПР11.** Здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу бізнесу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.
- ПР12.** Організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проектування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.
- ПР13.** Адаптувати професійну діяльність у сфері бізнесу у змінюваних соціокультурних та технологічних умовах, вміти планувати бізнес процеси та реалізовувати проекти з застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР14.** Запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну психологічну профілактику та корекцію.
- ПР15.** Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).
- ПР16.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, профілю ОП та мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Всі науково-педагогічні працівники мають необхідний стаж роботи, проходять підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу також залучатимуться висококваліфіковані фахівці, роботодавці і стейкхолдери.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення, які використовуються відповідають будівельним та санітарним нормам. В університеті сучасна розвинута навчальна та соціальна інфраструктури: навчальні корпуси, гуртожитки, аудиторії інформаційних технологій з ліцензованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням, спортивний комплекс, пункти харчування, база відпочинку.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти (http://www.ksau.kherson.ua), який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесів в університеті. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Читальні зали бібліотеки мають доступ до мережі Інтернет, в інституційному Репозитарії ХДАЕУ (http://dspace.ksau.kherson.ua/) розміщуються матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить: вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративну пошту; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально- методичне забезпечення дисциплін; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційної роботи; критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів, в тому числі в системі дистанційного навчання (за допомогою онлайн-сервісів: Moodle, Google, Viber, Zoom, Teams, тощо)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДАЕУ (2021 р.). Можлива у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Самоініційована кредитна мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, що дають можливість: одержати додаткові знання у суміжних галузях науки; удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією. Самоініційована кредитна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться згідно з Положенням про організацію набору та навчання іноземців та осіб без громадянства у ХДАЕУ (2020р.).

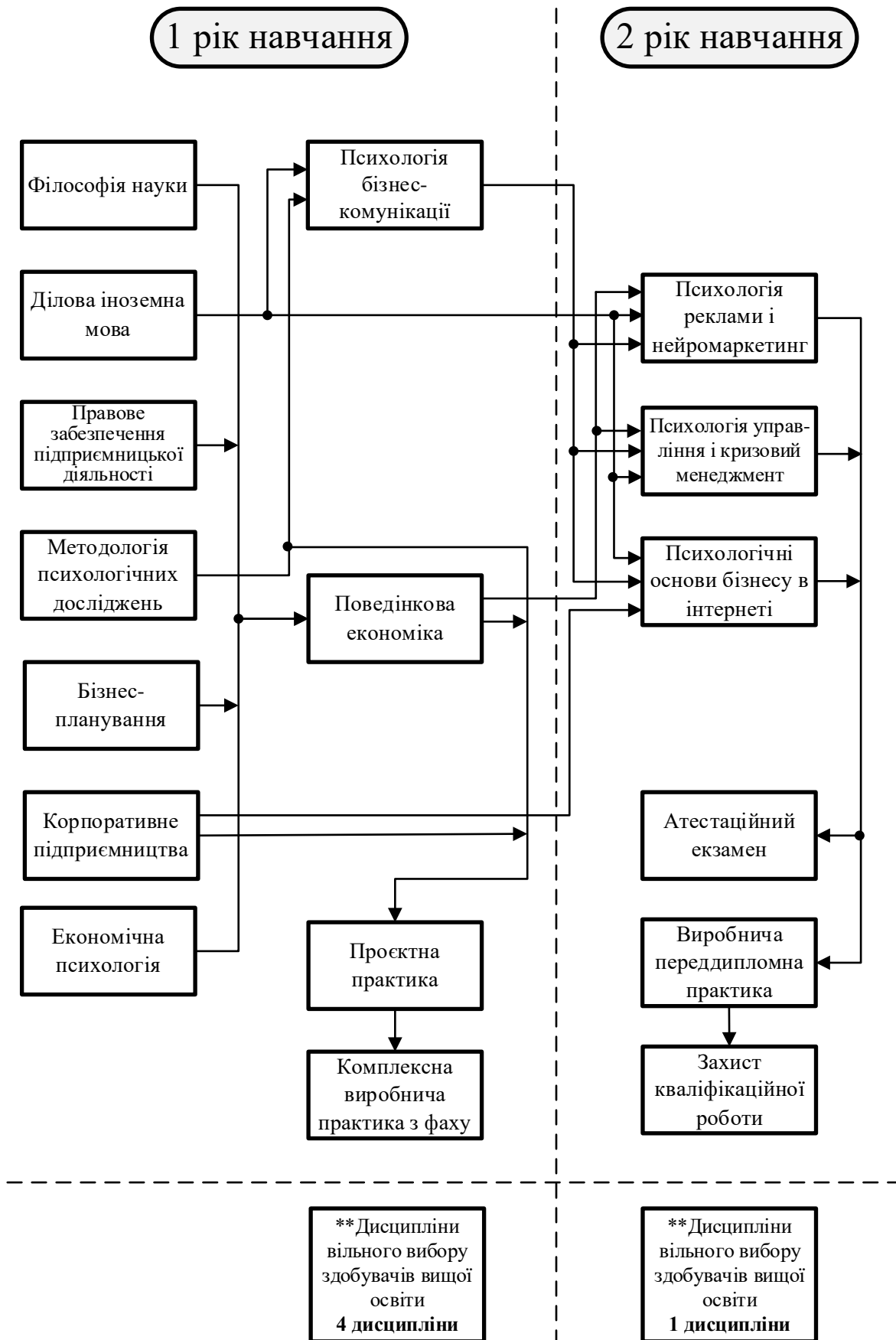
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОПП		
ОК 1 Філософія науки	3	Залік
ОК 2 Методологія психологічних досліджень	4	Екзамен
ОК 3 Ділова іноземна мова	3	Екзамен
ОК 4 Правове забезпечення підприємницької діяльності	3	Екзамен
ОК 5 Бізнес-планування	3	Залік
ОК 6 Корпоративне підприємництво	3	Екзамен
ОК 7 Економічна психологія	4	Екзамен
ОК 8 Поведінкова економіка	3	Залік
ОК 9 Психологія бізнес-комунікації	4	Залік
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	4	Екзамен
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	3	Залік
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	4	Екзамен
ОК 13 Проектна практика	4	Залік
ОК 14 Комплексна виробнича практика з фаху	5	Залік
ОК 15 Виробнича переддипломна практика	6	Залік
ОК 16 Атестаційний екзамен	7	Екзамен
ОК 11 Захист кваліфікаційної роботи	4	Захист КРБ-1
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67
Загальний обсяг вибіркового компонентів*:	23	3-13
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	3-7, Е-9 захист КРБ-1

*Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів загальної та фахової підготовки вибіркового дисциплін ХДАЕУ, які в свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням Науково-методичної ради Херсонського державного аграрно-економічного університету. Методика формування переліків та процедура відбору вибіркового компонентів (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положенні про вибіркові дисципліни ХДАЕУ (2020 р.).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу»



3. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» спеціальності 053 Психологія проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження для розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми психології бізнесу, що передбачає застосування теорій та методів психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає перевірку відповідності результатів навчання вимогам, визначеним Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК01		•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК02		•			•							•					•
ЗК03		•							•	•	•	•	•				•
ЗК04		•						•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК05	•		•					•	•	•	•	•					
ЗК06	•							•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК07	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК08		•			•								•		•		•
ЗК09								•	•	•	•						
ЗК10		•	•						•								•
ЗК11		•		•	•	•	•	•	•		•						•
ЗК12	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					
СК01		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
СК02		•								•	•						•
СК03	•	•															•
СК04									•	•	•	•	•	•	•		•
СК05			•						•		•						
СК06			•					•	•		•			•			
СК07				•	•	•			•	•	•	•					
СК08	•								•		•		•	•	•	•	•
СК09	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК10		•			•								•				•
СК11									•	•	•						
СК12					•						•	•	•				•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1		•	•			•	•	•				•	•	•	•		•
ПРН 2		•							•	•	•						•
ПРН 3		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 4	•	•			•												•
ПРН 5		•			•				•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 6		•							•	•	•		•	•	•		
ПРН 7		•	•						•				•		•		•
ПРН 8	•	•							•	•	•	•	•	•			
ПРН 9	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН1 0		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН1 1		•							•	•	•	•	•				
ПРН1 2			•					•	•		•			•			
ПРН1 3					•						•	•	•				•
ПРН1 4									•		•						
ПРН1 5						•					•						
ПРН1 6		•	•		•	•							•		•		•